



2010 至 2011 年度
週年校務計劃

辦學宗旨

- 提供多元化的小學教育服務
- 裝備兒童日後成為良好國民
- 提供發展個人潛能的機會
- 培育兒童有積極的人生觀和正確的價值觀
- 鼓勵閱讀課外書，讓兒童從閱讀中愉快地學習

關注事項

- 一. 培養學生的責任感-----P. 1-2
- 二. 優化課堂教學，提升學習成效-----P. 3-6
- Appendix : School-based Plan on the Use of the English Enhancement Grant----- P. 7-9

二零一零至二零一一年度週年校務計劃

關注事項一：培養學生的責任感。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 由訓輔組帶領全體老師嚴格執行獎懲制度。</p> <p>a. 訓育主任記錄及保存全校學生的違規紀錄。例如：違規行為、校服不整、遲到等。</p> <p>b. 活動主任統籌校外得獎紀錄。</p> <p>c. 學務主任統籌服務紀錄。</p> <p>d. 每學期由校長檢視各項獎懲紀錄。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>每學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體行為表現有改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生行為表現 	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>活動主任</p> <p>學務主任</p> <p>各主任</p> <p>科主任</p>	<p>獎懲紀錄表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 違規紀錄表 ● 校服儀容表 ● 校外比賽得獎名單 ● 服務獎名單
<p>2. 部分班別設「雙班主任」制，加強課室管理，從而教導學生應有的責任。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體行為表現有改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日觀察 	<p>訓輔組</p> <p>全體老師</p>	
<p>3. 提供參與服務機會，提升學生服務精神，培養自律及責任感。</p> <p>a. 服務生培訓：風紀、小老師、說話訓練大使、圖書館管理員等。</p> <p>b. 一人一職(各班)。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班 100%學生獲委任一職。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班學生職務編配表 	<p>訓輔組</p> <p>全體老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一人一職紀錄表 ● 服務生紀錄表
<p>4. 確切推行全校參與訓輔工作，制訂適切全方位輔導計劃。</p> <p>a. 舉辦德育及公民教育講座或活動。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年每級參與至少一次有關講座或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日觀察 ● 各項計劃檢討書 	<p>訓輔組</p> <p>活動組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學生輔導資助

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 週會、級成長課、班成長課。 c. 舉辦輔導小組。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學之間能互相愛護和接納。 ● 70%參加相關活動之學生表示能達到該輔導活動的目標。 	● 學生問卷	班主任	● 成長的天空津貼
5. 推行「盡力做足100FUN」獎勵計劃，培養學生責任感。	全學年	● 全校70%學生表示能達到所訂下的目標。	● 統計學生自評結果	訓輔組 班主任	● 「盡力做足100FUN」小冊子

關注事項二：優化課堂教學，提升學習成效。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 提升學生中、英、數、常的學習表現和成績。</p> <p>a) 中文科</p> <p>閱讀：</p> <p>i. 優化課堂提問，於備課會共同訂定有關的高階思維問題。</p> <p>ii. 設計有關閱讀工作紙，提問分析性及高層次問題。</p> <p>說話：</p> <p>iii. 培養學生多說敢說，每位學生進行「每日一分鐘」說話訓練。</p> <p>iv. 提升學生答問能力，要求學生利用完整句子回答問題。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>● 90%學生完成有關工作紙。</p> <p>● 每位學生每學期最少進行一次「每日一分鐘」說話訓練。</p>	<p>● 觀察學生的課堂表現</p> <p>● 檢視學生課業</p> <p>● 觀察學生的課堂表現</p> <p>● 觀察學生的課堂表現</p>	<p>課程主任、中英數科務顧問及科主任</p> <p>中文科科務顧問、中文科主任及科任老師</p> <p>中文科科務顧問、中文科主任及科任老師</p>	<p>● 教師共同備課記錄</p> <p>● 閱讀策略工作紙</p>
<p>b) 英文科</p> <p>i. English Enhancement Grant (See Appendix)</p> <p>ii. 於外籍英語老師計劃(NET SCHEME)中推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)。</p> <p>● 一年級至三年級學生均於每星期進行閱讀及寫作課各兩節，由英文老師與外籍英語老師協作教學。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>● 學生更能投入英語閱讀及寫作課。</p> <p>● 學生能掌握基礎語音知識、閱讀及寫作技巧。</p>	<p>● 觀察學生的課堂表現</p> <p>● 進展性及總結性評估</p>	<p>英文科科務顧問、英文科主任、外籍英語老師及科任老師</p>	<p>● 教學助理</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
iii. 外籍英語教學助理計劃 (ELTA SCHEME)。 ● 四至六年級英文科任老師及外籍英語教學助理協作教學，提升說話技巧。	2010年10月至 2011年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生更能投入外籍英語教學助理的課堂。 ● 英文科老師與英語教學助理協作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 ● 英文科科務會議檢討計劃內容 	英文科科務顧問、科主任、外籍英語教學助理及科任老師	● 學校發展津貼
c) 數學科 i. 由曾參與此計劃的數學科老師擔任級長，鞏固本科的推展經驗，帶動其他級別課程的發展 ii. 解難策略工作紙 iii. 按班級能力訂購補充，照顧學生學習差異 iv. 舉辦 P.3 及 P.6 TSA 講座 v. 鼓勵學生閱讀數學科的書籍	全學年 全學年 2010年10月及2011年1月 2011年5月 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任老師於「校本資源庫」最少選取一個課題作協作教學。 ● 90%學生能完成解難策略工作紙。 ● 高能力班別訂購進階或高階補充，普通班別訂購基礎補充。 ● 98%學生投入講座。 ● 一至三年級學生口頭報告圖書內容。 ● 四至六年級學生書面報告圖書內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各級數學科科任老師選取「校本資源庫」的次數 ● 檢視學生課業及學習成果 ● 統計學生完成解難工作紙的表現 ● 檢視學生的課業表現 ● 檢視學生的課業表現 ● 統計學生參與 TSA 講座的投入程度 ● 學生自評及教師的評估 	數學科科務顧問、數學科主任及科任老師 數學科科務顧問、數學科主任及科任老師 數學科主任 數學科主任 數學科科務顧問、數學科主任及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資源庫 ● 解難策略工作紙 ● 補充作業 ● 科任老師、出版社支援人員、課程發展處人員 ● 數學圖書閱讀報告表

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d)常識科 i. 專題研習—提升學生進行專題研習的技巧和能力。 ii. 鼓勵學生閱報，培養批判性思考的態度和能力。	全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於研習過程中，掌握研習技巧，並培養自學的精神。 ● 學生於課堂分享報章內容，並對事件發表個人意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評及教師評估 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、常識科科主任及有關科任老師 ● 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級專題研習總表 ● 研習指引 ● 報章及閱報工作紙
2. 參與教育局的校外支援服務，參加不同類型的協作計劃，優化課堂設計。 a. 參與教育局「小學校本課程發展支援服務—小五英文科」。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期與支援人員進行備課、觀課及評課活動，提升教師專業，從而加強學生學習英語的動機和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業、課堂表現及學習成果 	英文科科顧問及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局課程發展處支援人員
b. 參與教育局「小班教學學校支援夥伴」計劃—「英文學習圈」。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期與夥伴學校老師進行備課、觀課及評課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學計劃 ● 檢視學生課業、課堂表現及學習成果 	英文科科顧問及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局分區支援人員 ● 夥伴學校老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升教師教學技巧，優化課堂活動。 a. 推動課研文化：透過共同備課，設計教學計劃、優質課業和教材製作，提升學習成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數老師全年定期進行共同備課，提升學教質素。 ● 80%老師認同共同備課有助提升學教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視級務會議摘要及共同備課記錄 ● 觀察學生課堂表現 ● 教師問卷 	課程主任、中英數科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課議記錄
b. 推行協作教學觀課，共同改善學教策略，優化學與教。	2010年10月至2011年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同協作觀課能分享及提升學教經驗和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視協作教學計劃及觀課自評表 ● 觀察學生課堂表現 ● 教師問卷 	課程主任、中英數科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課記錄表 ● 觀課自評表
4. 加強教師專業培訓，提升學教效能。 a. 鼓勵教師參加不同模式專業進修活動，並透過校內分享和交流，推動及優化學與教。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師每年平均進修時數能超過50小時。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師進修時數 ● 檢視教師個人培訓紀錄資料夾 	校長、課程主任、行政組組長	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關團體及培訓機構
b. 教師持續專業發展	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同透過參與不同的培訓活動，有助提升專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	校長、課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本培訓 ● 有關團體及培訓機構

Kwun Tong Government Primary School (Sau Ming Road)

School-based Plan on the Use of the English Enhancement Grant

(I) A holistic school-based plan

Overall Objective:

To improve students' reading and writing ability.

In order to achieve the above objective, there are three measures that need to be introduced:

Measures

1. To develop a school-based writing programme with the use of the process writing approach in Key Stage 2 by:
 - providing in-house sharing among teachers
 - employing an additional teacher to provide extra capacity for teachers to plan and implement the writing programme.
 - purchasing picture dictionaries to support students with their writing.

2. To introduce a Home Reading programme and Guided Reading for Key Stage 2 and to develop teachers' skills in assessing students' reading levels by:
 - purchasing leveled readers for home reading and guided reading for P4, 5 and 6: 2010/11 – 10 classes, 2011/12 – 13 classes, 2012/13 – 14 classes until the school reaches its maximum capacity of 15 classes in 2013/14.
 - purchasing book leveling kits for assessment

(II) Implementation details of the proposed measure(s)

Proposed measures	Time scale (month/ year)	Methods of progress-monitoring	Modes of evaluation	Responsible Teachers	Resources required
1. To develop a school-based writing programme with the use of the process writing approach in Key Stage 2	Weekly co-planning meetings in P.4, 5 and 6 in 2010/11 school year.	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 units with writing worksheets and teaching plans will be produced in P.4, 5 and 6. ● The students will refer to picture dictionaries in order to support them in their writing lesson and build up their vocabulary in a practical way. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Writing worksheets and teaching plans are produced according to schedule. ● Teachers' observation 	English panel chairs and P.4, 5 and 6 English Teachers	<ul style="list-style-type: none"> ● An additional teacher ● 3 sets of 5 picture dictionaries to use within all classes in Key Stage 2 as and when required.
2. To introduce a Home Reading programme and Guided Reading for Key Stage 2 and to develop teachers' skills in assessing students' reading levels	09/2010-07/2012 The Home Reading programme will be introduced in 2 phases (see table 1 below)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students improve their reading recovery level by at least one level per year. ● 95% of students take home and read at least 18 different books per year. ● 90% of students will take part in at least 8 guided reading sessions per year. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' reading recovery level records ● Students' book borrowing records 	English panel chairs and P.4, 5 and 6 English Teachers	2.2a Home Reading Programme: September 2010: 1000 leveled books for P.4 Home Reading programme Before September 2011: 2000 leveled books for P.5 and P.6 Home Reading programme 2.2b Guided Reading: Before November 2010: 900 leveled books for P.4, 5 and 6 Guided Reading 2.3 Reading Recovery Level Assessment Kits

Table 1

Phase 1	Reading Level Assessments (P4 students)	Term 1 2010/11 school year
	Implementation (P4 students)	Term 1 2010/11 school year
Phase 2	Reading Level Assessments (P5 and P6 students)	Term 2 2010/11 school year
	Implementation (P5 and P6)	Term 1 2011/12 school year