



觀塘官立小學(秀明道)

學校報告

(2013 / 2014)

觀塘官立小學(秀明道)
2013 - 2014 年度學校報告
目 錄

一. 校訓及辦學宗旨	1
二. 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	3
三. 我們的學生	
1. 班級組織及學生人數	4
2. 學位空缺率	4
3. 學生出席率	4
四. 我們的教師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	5
3. 教學經驗	6
4. 教師專業發展	6
五. 我們的學與教	
1. 學校實際上課日數	7
2. 主要學習領域的課時	7
3. 學生閱讀習慣	8
4. 校本課程	9
5. 學習活動	11
6. 學習支援計劃	13
六. 我們對學生成長的支援	
1. 週會	14
2. 級成長課	14
3. 成長活動	15
4. 升學輔導活動	16
5. 校本支援計劃檢討	17

七. 學生表現	
1. 升中派位-----	19
2. 校際活動獲得的獎項-----	20
3. 社會服務-----	22
4. 參加校際比賽及制服團隊的人次-----	23
5. 學生的體質指標-----	23
八. 學校與外間聯繫	
1. 家長教育活動-----	24
2. 親子活動-----	24
3. 家長教師會活動-----	25
4. 對外聯繫-----	25
九. 成就與反思	
2013- 2014 年度關注事項-----	26
十. 學校未來的發展	
2014 - 2015 年度關注事項-----	34

一. 校訓及辦學宗旨

1. 校訓：
- | | | |
|----------|---|------|
| 格 | 物 | 以明情理 |
| 致 | 知 | 以啟潛能 |
| 正 | 心 | 以修善德 |
| 誠 | 意 | 以通人和 |

「格致正誠」是來自《大學》一文。

「格」是「格物」，指力求了解事理的真相；

「致」是「致知」，指了解事情物理後，便可徹底領悟，有所知曉，再而發展個人的潛能；

「正」是「正心」，指胸懷正直，修養良知善性；

「誠」是「誠意」，指以真心真意來待人處事。

「格」、「致」跟做學問工夫有關；「正」、「誠」則關乎人格修養。故此，一個能做到「格致正誠」的人，就是一個品學兼優的人了。

2. 辦學宗旨

- 2.1 有教無類，以人為本，因材施教，實施優質教育。
- 2.2 以多元化的教育服務，啟發學生潛能及興趣。
- 2.3 培養學生有優良品德、高雅情操與豐富學識。
- 2.4 培育學生積極進取，自我完善，追求卓越表現。
- 2.5 培養學生成為一個勇於承擔、樂於服務的良好公民。

二. 我們的學校

1. 學校簡介

- 1.1 本校位於觀塘秀茂坪秀明道 130 號，前身為位於牛頭角之觀塘官立小學，創立於 1959 年。於 2008-2009 學年遷至現址，改名為觀塘官立小學(秀明道)，是一所設有三十個課室的政府小學，全校現時約有八百五十名學生，由教育局直接管轄。



1.2 校舍及設備

- 1.1.1 本校為一幢樓高五層的建築物，校舍依政府圖則建成，有三十個標準課室，另設有音樂室、視藝室、英語學習室、電子學習課室、學生活動中心、電腦室、學生輔導室、學習支援室、多用途室、溫室、會客室、會議室、圖書館、教員室、校務處等。各室及禮堂均有空氣調節及減低噪音裝置。
- 1.1.2 校園設有操場、有蓋操場和休憩設施，為學生提供良好的學習環境。
- 1.1.3 教學方面，本校備有充足的視聽器材如每個課室設有電腦及投射器、鐳射光碟機、實物投射器等，大大提高學與教的效能。
- 1.1.4 課室內設有每個學生獨立貯物櫃，以減輕書包的負荷。
- 1.1.5 中央圖書館設於校園地下，另外由二樓至五樓都設有閱讀廊，方便同學借閱圖書和雜誌，學生能在老師的指導下，養成閱讀課外書籍的習慣，繼而從閱讀中自發學習。



2. 學校管理

學校管理委員會

學校於 1999 年已推行校本管理，學校管理委員會成員共有六名：除校長外，由教育局代表擔任主席，另獨立成員一名、教師及家長成員各兩名，共同策劃及推動學校的發展。

學校管理委員會名單

主席	歐陽畹華女士(教育局首席行政主任<行政>)
校長	謝麗文校長
獨立成員	吳美華博士(香港教育學院副教授)
教師成員	陳玉珍副校長、劉登明副校長
家長成員	蘇俊龍博士、吳志標先生

三. 我們的學生

1. 班級組織及學生人數

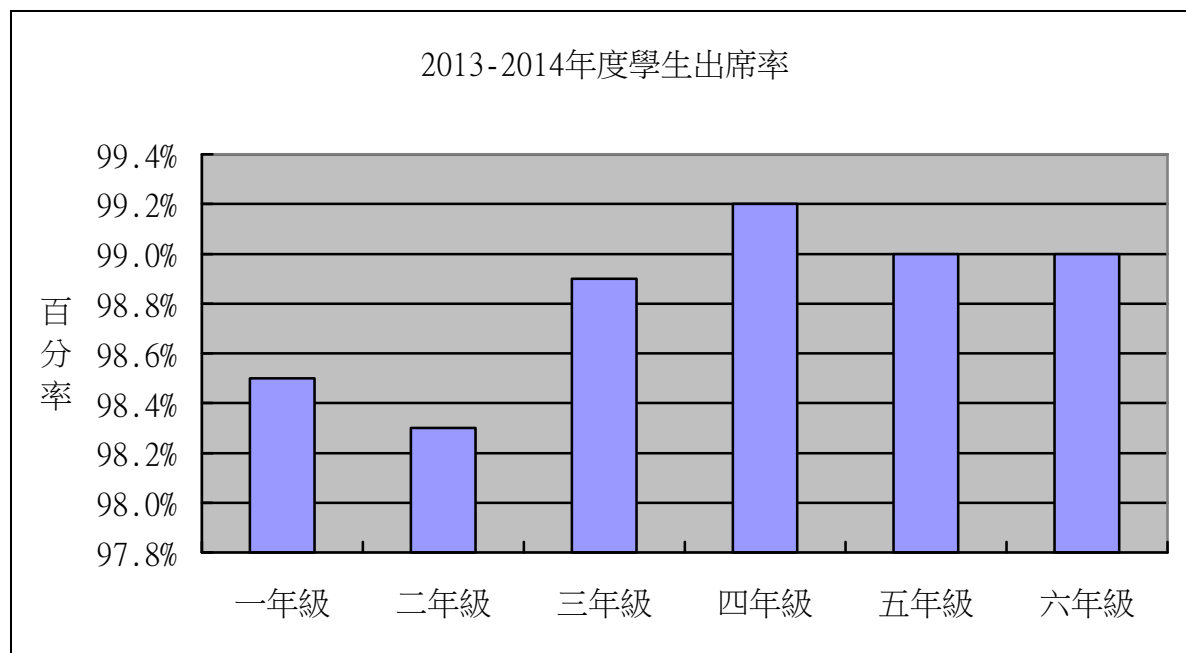
2013 至 2014 年度，本校開設三十班正規班，各級編制如下：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	68	65	70	63	72	72	410
女生人數	62	64	58	62	56	77	379
學生總數	130	129	128	125	128	149	789

2. 學位空缺率

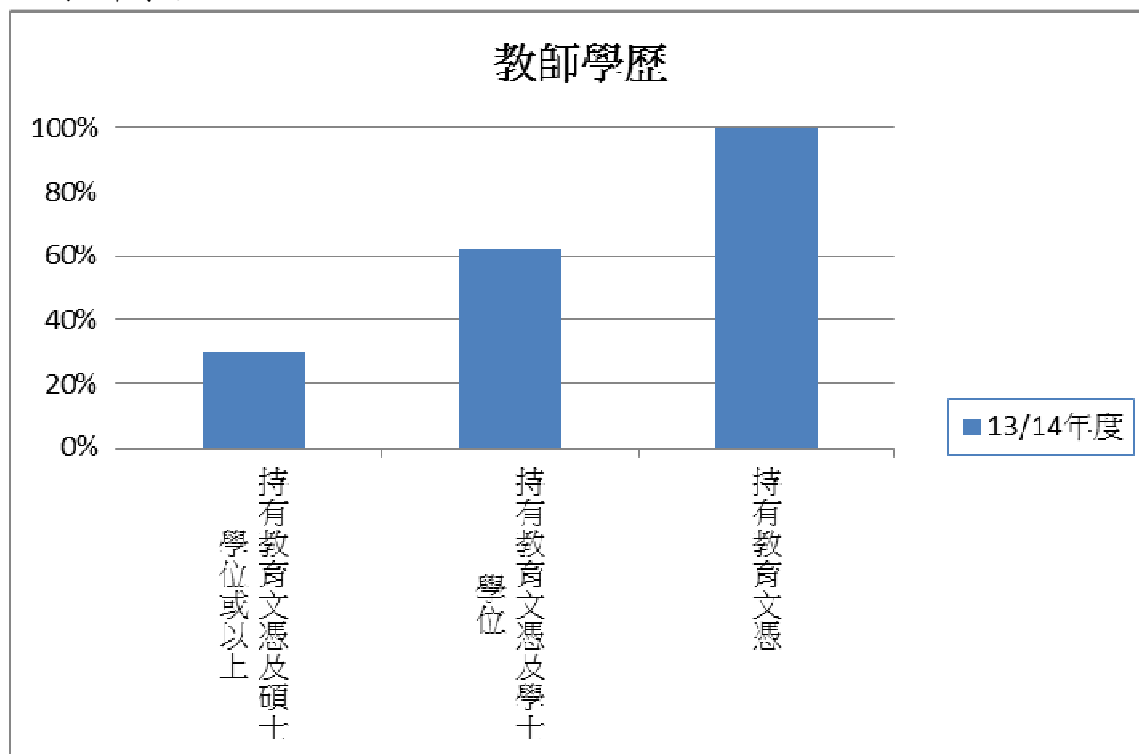
班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
空缺率	0	0	0	0	0	0

3. 學生出席率

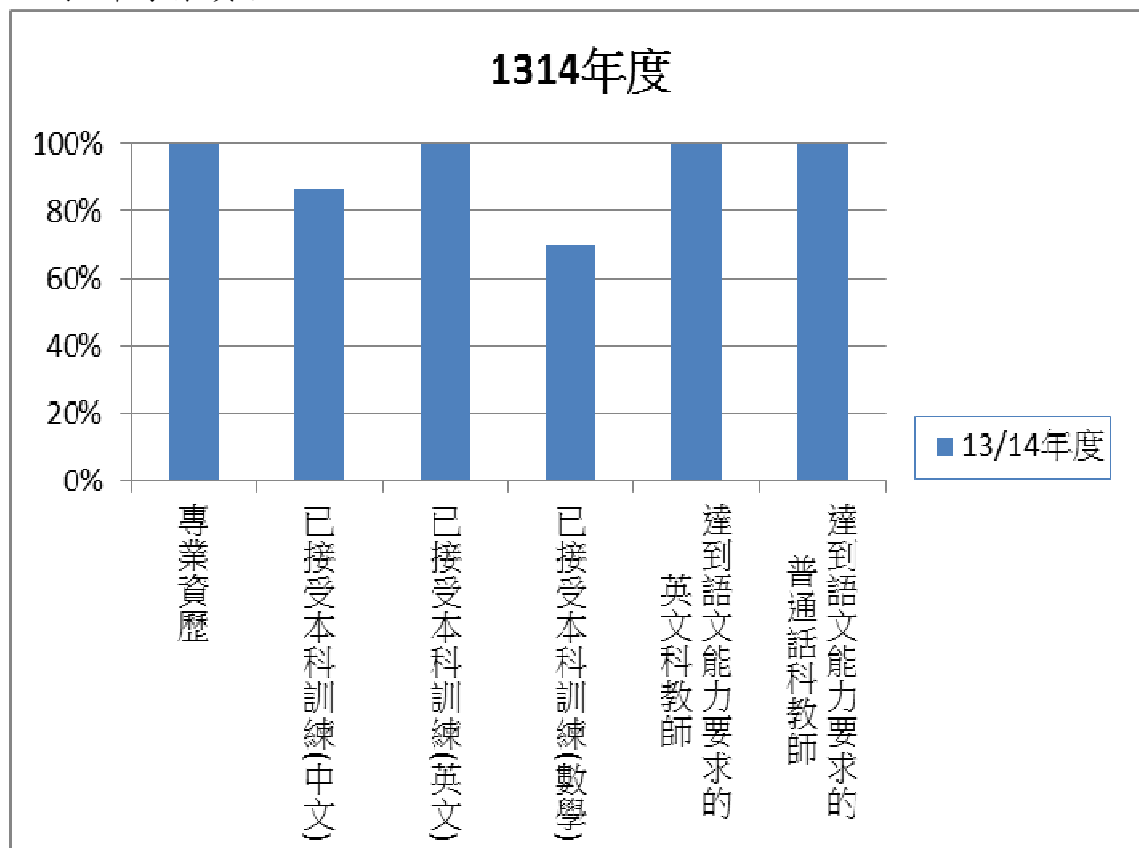


四. 我們的教師

1. 教師學歷

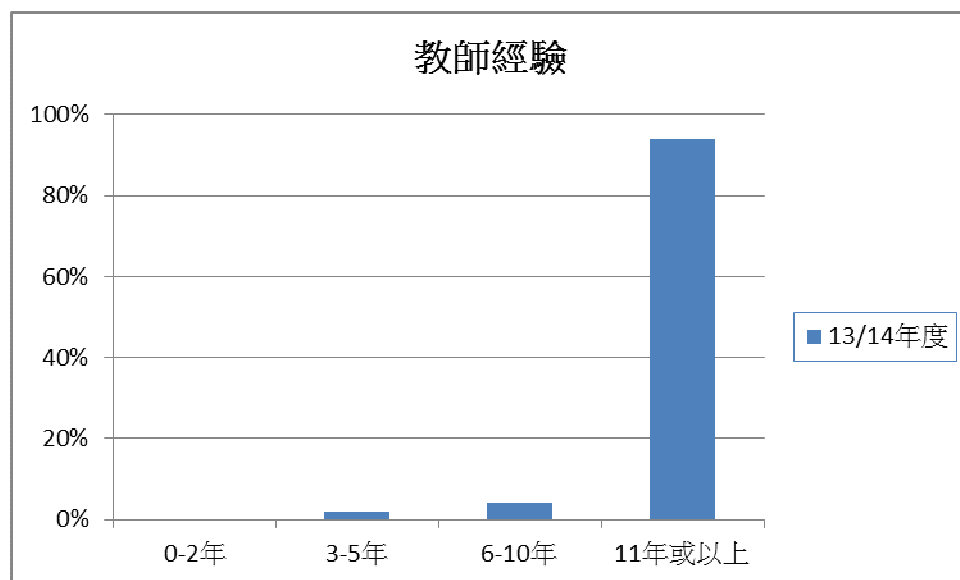
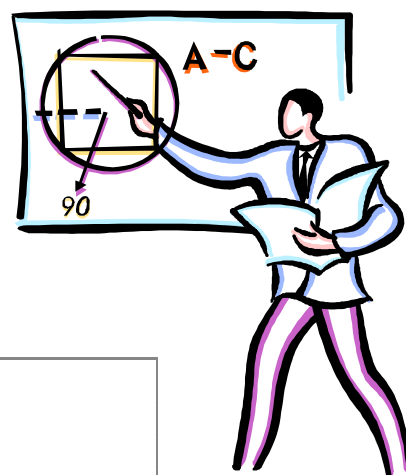


2. 教師專業資歷



3. 教學經驗

教學年資	教師人數
0-2年	0人
3-5年	1人
6-10年	2人
11年或以上	47人
總人數	50人



4. 教師專業發展

教師專業發展活動	舉辦機構
9月份：「課堂設計」工作坊	本校
2月份：「照顧學生個別差異」工作坊	本校
5月份：「工作與健康」工作坊	本校
班級經營原則及實踐	本校
電腦及影音設備工作坊	本校
職安健工作坊	本校
English Workshop: Cater for learners diversity	本校
觀塘區「課堂電子教學」學習社群計劃工作坊	教育局

本校教師除了參與校方舉辦的專業發展工作坊，更會因應需要派老師參與不同類型的專業培訓研討會、講座、工作坊和分享會等。

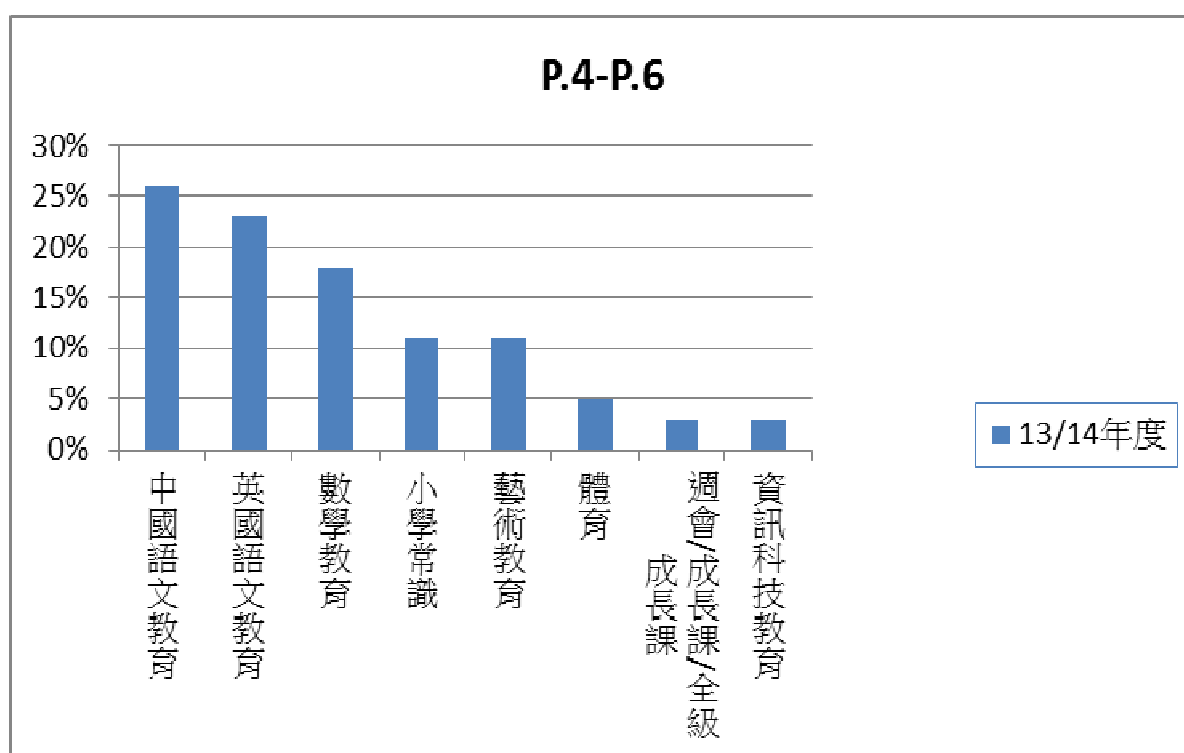
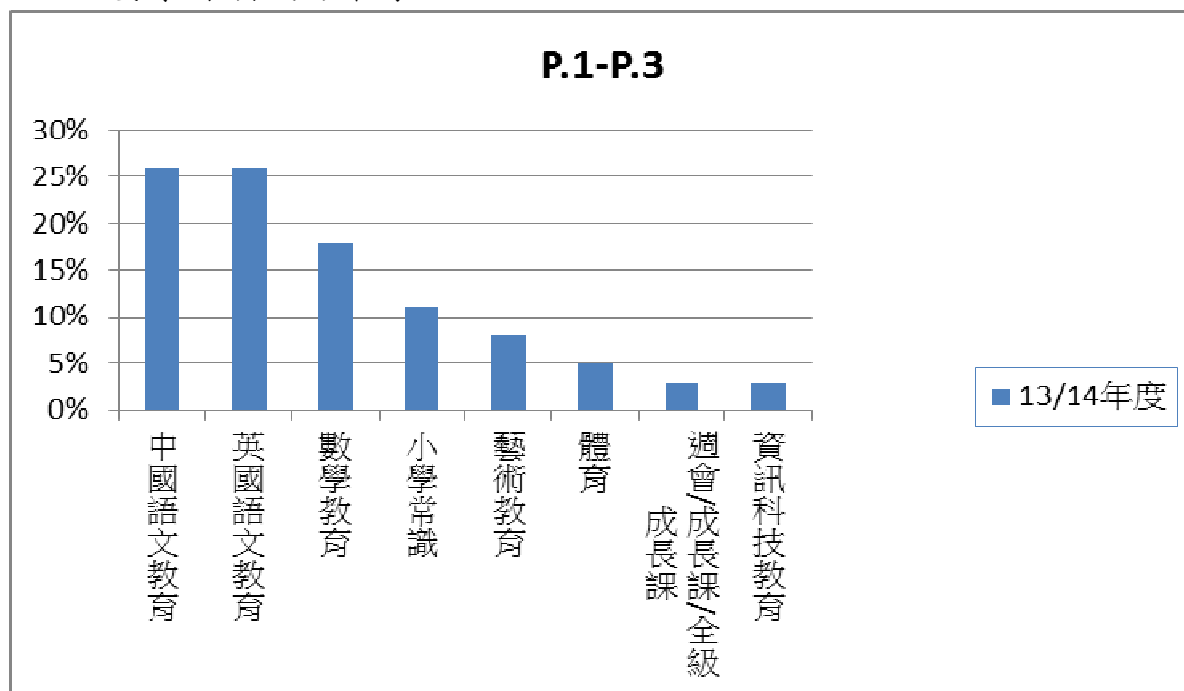


五. 我們的學與教

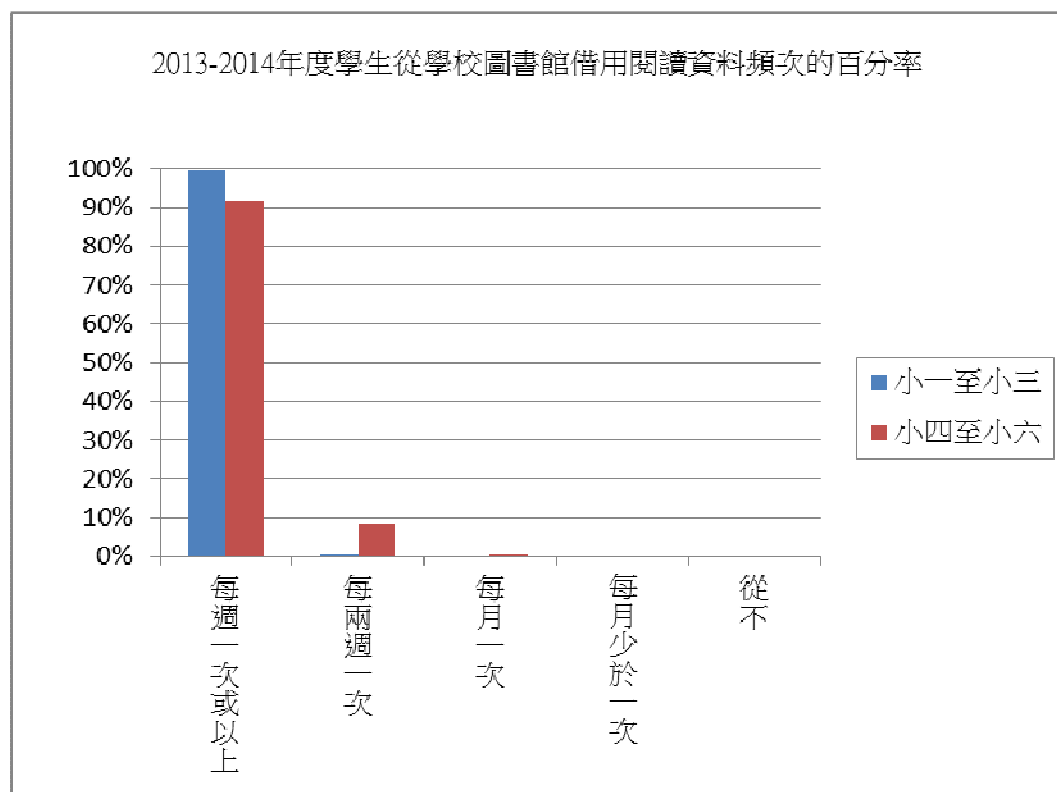
1. 學校實際上課日數

2013/2014	上課日數
上學期	93 天(包括 4 天考試)
下學期	97 天(包括 4 天考試)
合計	190 天

2. 主要學習領域的課時



3. 學生閱讀習慣



	每週一次或以上	每兩週一次	每月一次	每月少於一次	從不
小一至小三	99.7%	0.3%	0%	0%	0%
小四至小六	91.6%	8.2%	0.2%	0%	0%

4. 校本課程

4.1 中文科

本校的中國語文科以「閱讀」為主幹，帶動本科各學習範疇，讓學生從閱讀中識字，並延伸到說話、寫作、聆聽教學，以及其他中文科學習活動。在各學習範疇中滲透品德情意教育、中華文化教育，同時培養學生的思維能力、自學能力和共通能力，為學生奠定終身學習的基礎。

本科在學生學習上開始發展多元化的評估，以跨科主題學習讓學生透過專題報告，自我評估及同儕互評等活動，學會欣賞及接納他人，提高自我反思能力，促進學習。

採用合適的閱讀策略，發展多元教學，以引發和提升學生的學習動機和興趣，並適當地安排富挑戰性的課業，照顧學習差異。

識字教學(P. 1-2)	識字教學是「識字」、「寫字」、「閱讀」三軌並行。利用生動有趣的教學活動推行識字教學；建立「詞彙庫」，擴闊學生的詞彙網，並配合「趣味默寫」，讓學生學以致用。
閱讀策略教學(P. 3-4)	配合課程，設計不同的閱讀策略教學活動，讓學生循序漸進地掌握閱讀策略及技巧，以提高學生的閱讀能力。
寫作教學(P. 5-6)	配合課文，進行素質寫作教學，設計教學活動，着重寫前活動及寫後分享，提升學生寫作能力及興趣。此外，增設實用文寫作工作紙，讓學生掌握實用文的寫作技巧。
讀寫結合	「讀寫結合，以讀促寫」課程，在平時的閱讀教學中滲透寫作的元素，從而讓學生產生寫作的概念，如低年級同學仿寫文中的句子，根據課文內容進行續寫等。高年級同學以日常生活經驗為題，指導學生多運用寫作技巧，如「腦圖激動法」、「六何法」、「五感寫作法」等，提升學生的聯想力、想像力和創意思維的能力。
說話教學	鼓勵學生多閱讀、多朗讀、多記憶、多運用，把閱讀後的好書與同學分享，讓學生積累詞彙，使他們掌握優美的字詞，豐富說話的內容。在朗讀、思考、說話、寫作學習過程中，透過不同的合作學習活動，例如小組朗讀、角色扮演、戲劇演繹、小組討論、小組自擬問題等各種「腦力激盪」的活動，刺激學生積極朗讀，主動思考，勇於說話，樂於寫作，培養學生的共通能力。
兒童文學	透過課本內豐富的兒童文學教育資源，加強學生對文學、文化的認識，培養學生的品德情意及審美能力。
優化課堂	落實發展「思維為本」的教學模式，推動「思維教學」及「探究學習」。優化課堂，提升學生高階思維的能力。本校已為老師建立學習圈，發展專業交流，並透過觀課與評課，全面提升老師的教學效能。
培養自學能力	透過「階梯閱讀空間」網上閱讀篇章，提高學生中文閱讀理解的能力；互動的學習模式，有助培養學生閱讀的興趣及自學的能力。

4.2 ENGLISH

To enable every child living into the twenty-first century to be prepared for the changing socio-economic demands resulting from advancement in information technology, including the use and production of materials for pleasure, study or work in the English medium

To help pupils lay a good foundation, paving the way for independent and lifelong learning

To develop the learners ever-improving capability to use English

- to think and communicate;
- to acquire, develop and apply knowledge;

To develop pupils' competence in the skills of speaking, listening, reading and writing

To improve students' reading ability

- Comprehension worksheets with different text types and high-order thinking questions are designed in P.1-6.
- Shared Reading and Guided Reading is adopted in P.1-6.
- Home Reading Scheme is implemented in P.1-6.
- Daily readers are adopted to promote self-learning.

To develop students' phonics skills and vocabulary building skills

- Phonics teaching is intergrated in English lessons (P.1-6).
- A 'Vocabulary Book' is adopted to encourage students to write down the newly-learnt vocabulary in English lessons and from the Home Reading Scheme.

To enhance students' listening and speaking ability

- Theme-based English activities are held to expose students to different authentic situations to improve their listening and speaking skills.
- TSA Speaking mock examinations are organized for P.3 students.

To enhance students' writing ability

- Theme-based process writing is adopted in P.3-P.6.
- School based writing are designed according to the language foci and the text types in each chapter in P.1-P.6.

To provide an enjoyable atmosphere to motivate students to learn English

- Various activities are held regularly, e.g. Halloween Fantasy and Joyful Christmas, to maximize students' exposure to English.
- English courses such as Drama Club and Debating Team are held to enhance students' communication skills.

4.3 數學科	
圖像思考	將文字題圖像化，訓練學生的解難方法。
自擬應用題	審視學生對該課題的掌握程度，發揮學生的創意及鞏固所學的知識。
趣味思考題	將富趣味及思考性的題目張貼於課室壁報板，刺激學生思維，鼓勵同學互相交流。
數學進益班(P.3-6)	選拔優秀的學生參加數學進益班，藉以提升數學水平；學生亦有機會代表學校參加校外數學比賽。
思考題及挑戰題工作紙	鼓勵學生多思考及訓練學生的解題能力。

4.4 常識科	
專題研習	配合各級的課程主題，透過一系列循序漸進的研習活動及全方位學習機會，培養學生溝通、協作、解難、創造及研習等共通能力。
閱報知天下	全校課室設「時事常識角」，提高學生的新聞觸覺，豐富其課外知識，培養他們對時事論題的深層思考。
參觀活動	透過常識科參觀活動，提高學生的學習興趣，擴闊學生的視野。
常識小精英	透過常識小精英活動，培養學生自愛、自律的精神，建立積極正面的人生價值觀。

5 學習活動

5.1 學習日

活動	日期	參與年級
開學禮	3-9-2013	P.1-P.6
公益金便服日	27-9-2013	P.1-P.6
學校旅行 P.1-2	4-10-2013	P.1-P.2
學校旅行 P.3-4	4-10-2013	P.3-P.4
學校旅行 P.5-6	4-10-2013	P.5-P.6
聖誕感恩卡佈置	20-12-2013	P.1-P.6
聖誕聯歡會(禮堂)	20-12-2013	P.1-P.6
聖誕聯歡會(課室)	20-12-2013	P.1-P.6
上學期頒獎禮	18-2-2014	P.1-P.6
家長也敬師運動	20-3-2014	P.4-P.6
家長也敬師運動	25-3-2014	P.1-P.3
P.3-P.6 競技日	3-4-2014	P.3-P.6
小六畢業日營	30-5-2014	P.6
P.1-P.2 競技日	19-6-2014	P.1-P.2
小一學校簡介會暨迎新活動	24-6-2014	P.1
頒獎禮	4-7-2014	P.1-P.5

5.2 教育參觀

參觀內容	日期	參與年級
二年級教育性參觀— 香港文化博物館	16-10-2013, 18-10-2013, 23-10-2013, 25-10-2013, 30-10-2013	P. 2
陽光笑容流動教室	16-10-2013, 17-10-2013, 21-10-2013, 23-10-2013, 24-10-2013, 25-10-2013, 28-10-2013	P. 1-P. 6
三年級教育性參觀— 香港房屋委員會展覽中心	18-11-2013, 20-11-2013, 21-11-2013, 22-11-2013, 25-11-2013	P. 3
六年級教育性參觀— 嘉道理農場	27-11-2013	P. 6
一年級教育性參觀— 動植物公園	10-4-2014, 11-4-2014, 14-4-2014,	P. 1
四年級教育性參觀— 香港歷史博物館	17-2-2014, 24-2-2014, 27-2-2014, 3-3-2014, 6-3-2014	P. 4
五年級教育性參觀— 孫中山紀念館	14-2-2014, 24-2-2014, 25-2-2014, 26-2-2014, 28-2-2014,	P. 5
參觀香港中央圖書館	3-3-2014 至 28-3-2014	P. 5
「海洋保育」講座	3-4-2014	P. 1-P. 2
參觀「公民教育資源中心— 公民廊」	12-5-2014, 13-5-2014,	P. 4
「我的家在紫禁城」教育計劃	12-5-2014, 14-5-2014, 15-5-2014, 19-5-2014	P. 5
新地 2014 齊讀好書計劃— 參觀香港書展	17-7-2014	P. 4-P. 6

6. 學習支援計劃

6.1 區本/校本課後學習支援班		
計劃內容	受惠學生人數	成效評估
為成績稍遜及有家庭支援需要的學生，以小班形式，每星期提供三天功課輔導班；兩天英文或數學輔導班/增進班。	338 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六功輔班深得家長認同及見成效，97%老師認為功輔班能協助學生完成功課。 ● 參加課後學習支援班的學生，全學年有 4 位同學取得全級學業獎；有 13 位同學取得全班學業獎第一名；有 14 位同學取得全班學業獎第二名；有 16 位同學取得全班學業獎第三名；有 1 位同學取得全級中文學科獎；有 2 位同學取得全級數學科獎；有 5 位同學取得全級常識科獎；有 14 位同學取得全級學業進步獎。
由聖雅各福群會贊助，為小三、小五英文成績優異及有家庭支援需要的學生舉辦「英文閱讀/寫作延伸課程」，學生須完成 100 小時的課程；至於「英語活動課」，學生水完成 37.5 小時。	45 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課堂學習，大部分學生對學習英文有明顯興趣及進步。上學期小三有 1 位學生取得全級英文學科獎，下學期小三、小五分別有 3 位學生取得全級英文學科獎。 ● 上學期小三有 2 位學生分別取得全級學業獎第四名和第五名；小五有 3 位學生分別取得全級學業獎第一名、第四名和第五名。下學期小三有 1 位學生取得全級學業獎第五名；小五有 4 位學生分別取得全級學業獎第一至第四名。 ● 全學年共有 7 位學生分別取得全班學業第一至第三名。

六. 我們對學生成長的支援

1. 週會

主題	日期	參與年級
平等細運會	24-09-2013	P. 1-P. 2
我和世界不一樣	27-09-2013	P. 4-P. 5
情緒管理 - EQ 多面睇	08-10-2013	P. 4-P. 5
認識情緒健康	15-10-2013	P. 3-P. 4
齊享健康資訊	22-10-2013	P. 5-P. 6
食水及公共衛生	29-10-2013	P. 1-P. 2
尊重互聯網上的知識產權	29-10-2013	P. 5-P. 6
交通安全	19-11-2013	P. 3-P. 5
交通安全	26-11-2013	P. 1-P. 2
有教無「慮」	26-11-2013	P. 5-P. 6
健康新力軍	10-12-2013	P. 3-P. 4
食物與健康	11-02-2014	P. 1-P. 2
春田花花創意補習班	18-02-2014	P. 1-P. 2
食物與健康	25-02-2014	P. 5-P. 6
給成長中的您	25-02-2014	P. 5-P. 6
關懷聽障	04-03-2014	P. 5-P. 6
護脊之道	25-03-2014	P. 1-P. 2
班長大王	08-04-2014	P. 5-P. 6
飛「藥」人生(II)	15-04-2014	P. 5-P. 6
飛「藥」人生(I)	13-05-2014	P. 3-P. 4
耕·辛 - 生命教育	20-05-2014	P. 3-P. 4
藍藍的故事	27-05-2014	P. 1-P. 2

2. 級成長課

主題	日期	參與年級
與校長真情對話	27-09-2013	P. 6
童黨	08-10-2013	P. 6
店鋪盜竊	19-11-2013	P. 1
ADHD 講座	03-12-2013	P. 1
ADHD 講座	03-12-2013	P. 2
欺凌行為	25-02-2014	P. 2
與校長真情對話	04-03-2014	P. 1
急救訓練	01-04-2014	P. 6
性騷擾	01-04-2014	P. 4
毒品的禍害	29-04-2014	P. 5
小時候	29-04-2014	P. 2
與校長真情對話	29-04-2014	P. 3
電腦罪行	30-04-2014	P. 4
與校長真情對話	13-05-2014	P. 2

3. 成長活動/小組

活動	舉行日期	參與年級
小老師計劃	02-09-2013 至 11-07-2014	P. 4-P. 6
小老師訓練計劃 風紀/小老師訓練計劃	03-09-2013 24-09-2013	P. 4-P. 6
出色小義工計劃	09-2013 至 06-2014	P. 4-P. 6
SMART KIDS 獎勵計劃	09-2013 至 06-2014	P. 1-P. 6
EQ 兵團	10-2013 至 06-2014	P. 3
專家一點點- 訓練課程	10-2013 至 12-2013	P. 4-P. 5
雜耍王國	12-2013 至 05-2014	P. 5-P. 6
大自然體驗之旅	18-01-2014	P. 1-P. 2
「足球小子」籃球訓練班	13-02-2014 至 12-06-2014	P. 4-P. 5
「男兒當自強」籃球訓練班	19-02-2014 至 28-05-2014	P. 5-P. 6
風紀/小老師領袖訓練日營	19-02-2014	P. 4-P. 6
理財至叻 Kid	20-06-2014	P. 5
「愛心送暖小義工」活動	26-06-2014	P. 4-P. 5
兒童環保教育	10-7-2014	P. 3

4. 升學輔導活動

活動	舉行日期	參與年級
小一新生適應課程	26-08-2013 至 28-08-2013	P. 1
小一新生家長學校簡介會	24-06-2014	14-15 年度小一新生
小六升中家長座談會	12-12-2013	P. 6
升中面試英文工作坊	12 月至 1 月	P. 6
小六升中面試技講座	12-12-2013	P. 6
小六升中面試技巧工作坊	17-01-2014、 20-01-2014 及 21-01-2014	P. 6
「課後學習支援」計劃： 「專注力」「自信心」「社交、溝通 技巧訓練」小組	13-29/5/2014	P. 1-6
升中適應講座	30-06-2014	P. 6
畢業日營	15-05-2013	P. 6
出席區內中學開放日及參觀中學：		P. 6
● 觀塘官立功樂中學	17-01-2014	P. 6
● 青松中學	25-03-2014	P. 6

5. 校本支援計劃檢討

4.1 香港賽馬會全方位學習基金

計劃內容	受惠學生人數	成效評估
<ul style="list-style-type: none"> 凡小一至小六學生已領取學生書簿/車船津貼，全額資助或是「綜合社會保障」援助者，報讀課後學藝班可獲「賽馬會全方位學習基金」資助減費。 	114	<ul style="list-style-type: none"> 課後學藝班能涵蓋多元化體藝發展，提供全方位學習機會。 能鼓勵經濟有困難的學生參加課後學藝班，延伸多元智能的發展。 通過積極參與課後活動，學生能體驗多姿多采的校園活動，提升學生對學校的歸屬感。
<ul style="list-style-type: none"> 開辦免費暑假活動，讓上述合乎資格的學生參加。 	199	

4.2 全方位學生輔導服務

計劃內容	受惠學生人數	成效評估
為學校提供以下全方位輔導活動： <ul style="list-style-type: none"> 個案工作 學生講座 學生個別/小組輔導 成長活動 教師培訓 家長教育 親子活動 成長課 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 透過個案跟進及家長工作，能協助家長了解子女成長歷程和需要，培育子女成長。 駐校社工與班主任協作完成海級成長教育課，對學生的成長需要有適切的幫助，並能增進師生感情。 社工提供的輔導及成長活動對學生有正面和積極的影響。 社工透過個別及小組輔導服務，能幫助學生成長及舒緩他們的行為及情緒等問題。

4.3 小四「成長的天空」計劃

計劃內容	受惠學生人數	成效評估
推行成長的天空輔助小組（活動包括小組、愛心之旅、日營、宿營、親子日營、親子活動及個別面談等）	28人	根據「學生輔助課程問卷」數據顯示，計劃中的活動能達到預期成效。學生於下列範疇選擇「有幫助」及「非常有幫助」的百分比如下： <ul style="list-style-type: none"> 肯接受別人的意見---95% 控制自己情緒---90% 按既定的目標辦事---95% 解決問題的能力---95%

4.4 小五「成長的天空」計劃

計劃內容	受惠學生人數	成效評估
推行成長的天空輔助小組 (活動包括小組、日營及個別面談等)	16 人	根據「學生輔助課程問卷」數據顯示，100%學生於下列範疇選擇「有幫助」及「非常有幫助」： <ul style="list-style-type: none"> ● 肯接受別人的意見---94% ● 控制自己情緒---88% ● 按既定的目標辦事---94% ● 解決問題的能力---88%

4.5 小六「成長的天空」計劃

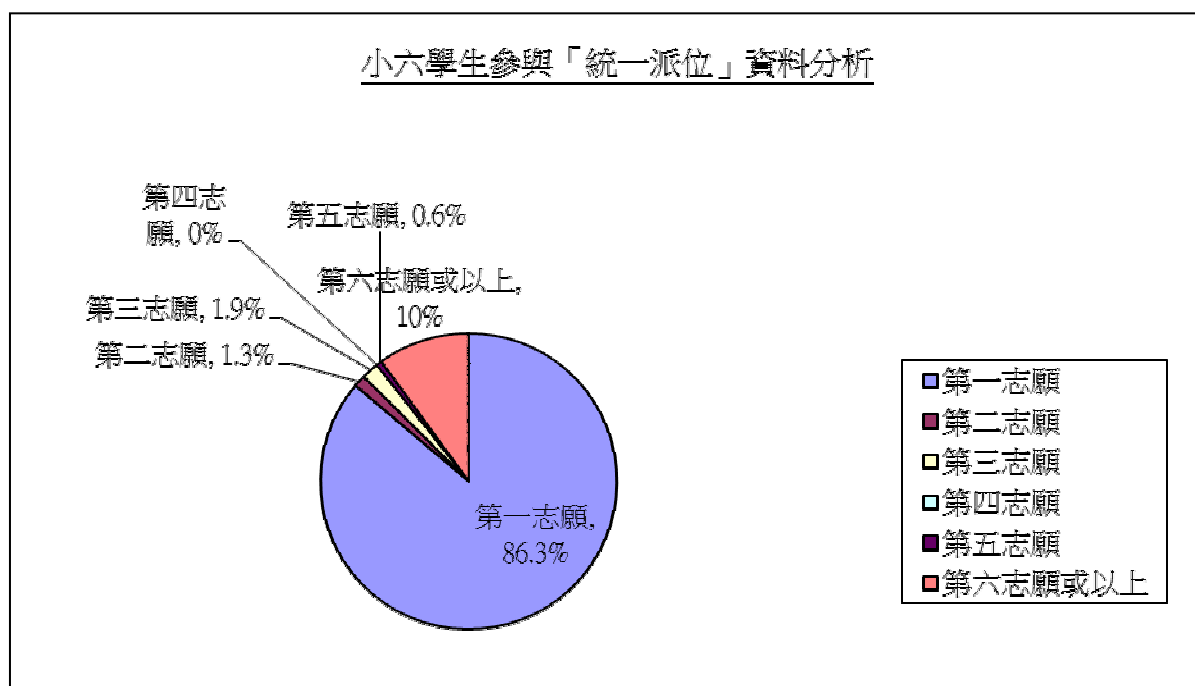
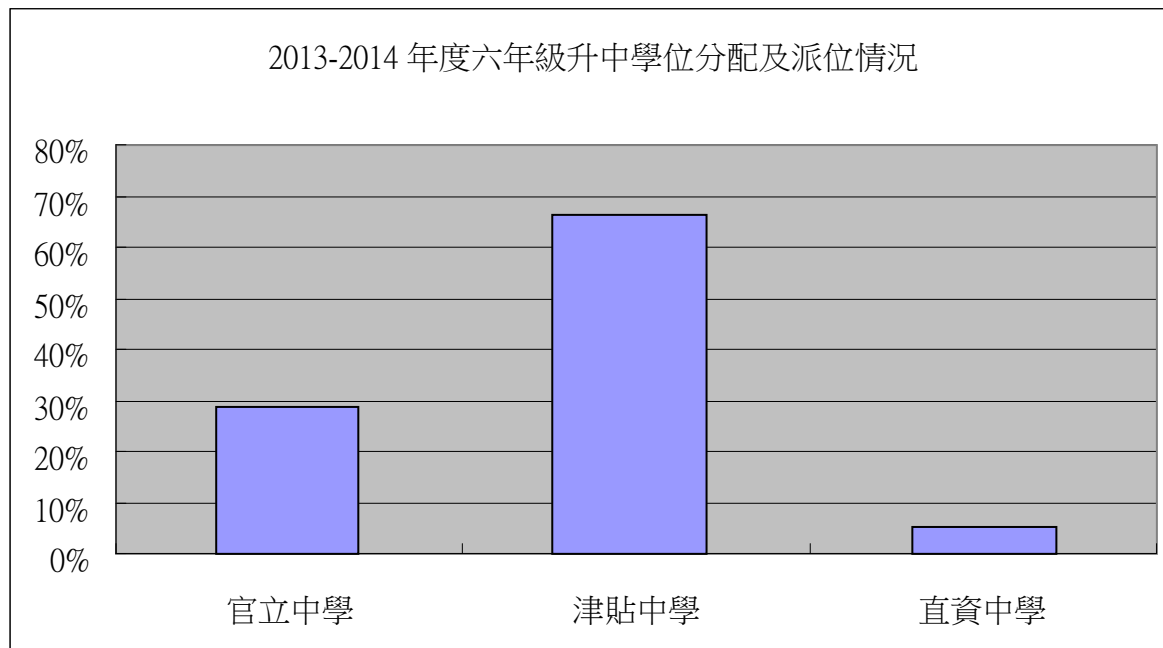
計劃內容	受惠學生人數	成效評估
推行成長的天空輔助小組 (活動包括小組、戶外學習日、義工服務及個別面談等)	25 人	根據「學生輔助課程問卷」數據顯示，100%學生於下列範疇選擇「有幫助」及「非常有幫助」： <ul style="list-style-type: none"> ● 控制自己情緒--92% ● 人際關係--80% ● 解決問題的能力--76% ● 自信心--92%

4.6 校本言語治療服務

計劃內容	受惠學生人數	成效評估
<ul style="list-style-type: none"> ● 為疑似語障學童進行個別的語言評估。 ● 為語障學童訂立個人化的訓練目標；提供個別及小組形式的言語治療。 	72	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年開辦的小組治療，包括構音小組、敘事小組，以及聲線護理小組。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，1名學生語障程度由中度降至輕度，1名學生語障程度由嚴重降至中度、9名學生的語言能力提升至同齡學生的水平， ● 本學年經治療後，有23名學生成功出組，可見學生的語障問題有明顯改善。 ● 97%家長滿意校本言語治療師所提供的服務安排。

七. 學生表現

1. 2013-2014 年度升中派位結果



本年度六年級學生共有 149 人，獲派首三個志願中學的逾 140 人，佔全級人數的九成以上；而獲派英文中學共 50 多人，包括藍田聖保祿中學、聖言中學、聖傑靈女子中學、觀塘瑪利諾書院、中華基督教會蒙民偉書院、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、梁式芝書院、觀塘官立中學，其他學校包括皇仁書院、觀塘官立功樂中學、寧波公學、寧波第二中學、聖公會梁季彝中學、聖公會基孝中學、何文田官立中學、五邑司徒浩中學等。

2. 校際活動獲獎紀錄

項目	比賽項目	主辦機構	獎項/獲獎人數
中文科	第六十五屆香港學校朗誦節	香港音樂及朗誦協會	亞軍/2人 季軍/6人 優良獎/47人 良好獎/8人
	中國語文菁英計畫(2013-2014)	中國語文教育研究學會 /教育局資優教育組	小學組菁英銅獎
	中文硬筆書法比賽(校內)	教育人員專業協會	初級組冠軍/1人 初級組亞軍/1人 初級組季軍/1人 初級組優異獎/7人 中級組冠軍/1人 中級組亞軍/1人 中級組季軍/1人 中級組優異獎/7人 高級組冠軍/1人 高級組亞軍/1人 高級組季軍/1人 高級組優異獎/7人
英文科	第六十五屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	季軍/1人 優良獎/24人 良好獎/8人
	第三屆校際英文辯論比賽	NESTA	總冠軍/11人
數學科	第五屆 SUPER24 邀請賽	順德聯誼總會胡兆熾中學	三等獎/5人
	全港十八區(觀塘區)小學數學比賽	香港理工大學應用數學系 中華基督教會基智中學	優良獎狀/9人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2014(香港區比賽)	香港數學奧林匹克協會	一等獎/1人 二等獎/16人 三等獎/20人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2014(香港區比賽)	香港數學奧林匹克協會	一等獎/1人 二等獎/4人 三等獎/11人 優異獎/1人
	第二屆小學 Abalone 數學棋盤比賽	香港聖公會何明華會督中學	團體賽冠軍/6人 季軍/1人 優異獎/2人 傑出表現獎/1人
	2014 香港小學數學精英選拔賽	保良局主辦, 民政事務總署贊助	數學競賽三等獎/1人 計算競賽三等獎/1人
	2014 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區初賽暨 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	香港數學奧林匹克協會	金獎/2人 銀獎/12人 銅獎/17人

	黃大仙及觀塘區 小學校際數學邀請賽	龍翔官立中學	團體賽季軍/4人 殿軍/1人 優異獎/1人
	校內數學比賽	觀塘官立小學(秀明道)	冠軍/6人 亞軍/6人 季軍/6人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克總決賽 2014(香港區比賽)	香港數學奧林匹克協會	一等獎/1人 二等獎/2人 三等獎/2人
	2014 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區晉級賽 暨 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	香港數學奧林匹克協會	銀獎/1人 銅獎/6人
	2014 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區晉級賽 暨 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	香港數學奧林匹克協會	銅獎/2人
	第二十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	銀獎/1人 銅獎/1人
視藝科	和諧家庭展繽紛(填色比賽)	葵涌扶輪社與仁濟醫院靚次伯紀念中學合辦	亞軍/1人 良好/2人
	2014 禁毒 Tee 恤設計比賽	香港扶幼會許仲繩紀念學校	優異/1人
	2014 全港愛心學校填色比賽	宏施慈善基金社會服務處	優異/1人 宏施大獎盃/1人
音樂科	觀塘區第三十四屆公開兒童歌唱比賽	觀塘兒童合唱團	獨唱高級組冠軍/1人
	第 66 屆學校音樂節	香港朗誦協會	兒童獨唱榮譽獎/2人
體育科	迦密梁省德學校友校接力賽	迦密梁省德學校	女子組 4X100 米接力賽亞軍
	粉嶺官立小學友校接力賽	粉嶺官立小學	女子組 4X100 米接力賽殿軍 男子組 4X100 米接力賽殿軍
	九龍東區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女子甲組 100 米季軍/1人
	觀塘官立小學友校接力賽	觀塘官立小學	女子組 4X100 米接力賽亞軍
	將軍澳官立小學友校接力邀請賽	將軍澳官立小學	男子組 4X100 米接力賽季軍 女子組 4X100 米接力賽亞軍
	觀塘官立小學友校接力邀請賽	觀塘官立小學	男子組 4X100 米接力賽冠軍
	觀塘官立小學友校接力邀請賽	觀塘官立小學	女子組 4X100 米接力賽冠軍

體育科	2013-2014 年度 全港藝術體操公開賽	中國香港體操總會	公開組繩操第三名/1 人 公開組帶操第四名/1 人 公開組圈操第六名/1 人 中級組徒手操第二名/1 人
	2014 年全港學界藝術體操比賽	中國香港體育協會 暨奧林匹克委員會	高級組棒操第五名/1 人 高級組圈操第八名/1 人 高級組個人全能第七名/1 人 小學組集體五人球操冠軍/5 人
	第十屆〈德藝雙馨〉中國文藝展示 活動香港區賽	中國藝術家協會	兒童 B 組東方群舞季軍/7 人
	香港(亞洲)獨舞大賽 2013	香港專業舞蹈導師協會	舞群組別冠軍/14 人
	第四十二屆全港公開舞蹈比賽	觀塘文娛康樂促進會	高小組銀獎/16 人
電腦科	機械彈塗魚爬行彈跳競賽	觀塘功樂官立中學	冠軍/1 人 優異獎/4 人
	機械彈塗魚造型比賽	觀塘功樂官立中學	季軍/1 人 優異獎/2 人
普通話科	第六十五屆香港學校朗誦節	香港音樂及朗誦協會	優良獎/14 人
圖書科	『好書園地』推薦計劃	明愛	嘉許獎/10 人
	第十一屆書叢榜閱讀報告	教協	冠軍/1 人
	第十一屆書叢榜『想』一相	教協	亞軍/1 人 優異獎/2 人
	第十屆新雅全港小學生閱讀報告 寫作比賽	新雅	季軍/1 人

3. 社會服務

團隊名稱	參與人數	活動內容
本校師生	全校師生	「公益金服飾日」籌款活動
公益少年團	全校師生	公益金「環保為公益」慈善花卉義賣籌款金獎
公益少年團	小一至小六學生 38 人	公益少年團傑出團員 1 人 (新加坡及馬來西亞交流團)
小女童軍	小三至小六學生 12 人	隊伍優秀女童軍 1 人
風紀領袖	小四至小六學生 28 人	探訪長者中心
成長的天空計劃~小六	小六學生 13 人	探訪獨居長者
輔助課程	小六學生 13 人	探訪弱智人士庇護工場
本校家長及學生	78 個家庭	「聖雅各福群會」親子賣旗

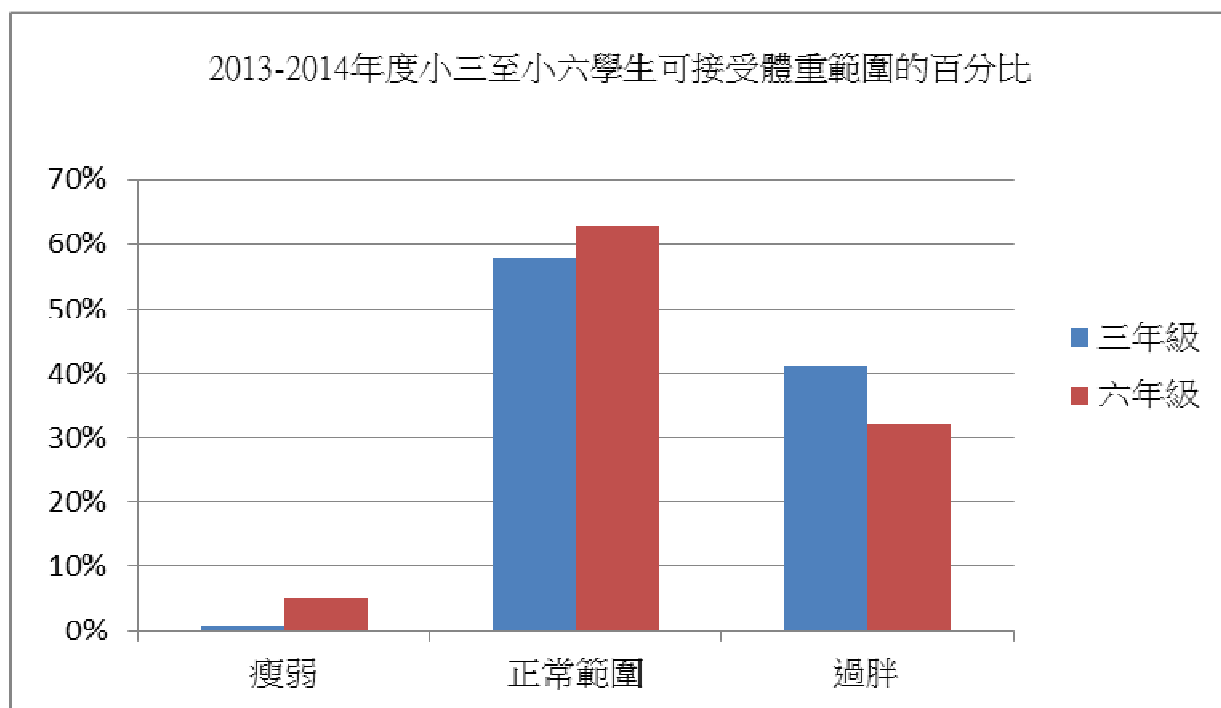
4. 參加校際比賽及制服團隊的人次

團隊名稱	參加人次
校際體育項目	145
學校音樂節	52
學校朗誦節(中文)	65
學校朗誦節(英文)	51
學校朗誦節(普通話)	22
童軍	12
公益少年團	54

5. 學生的體質指標

下列小三及小六學生分別於可接受體重範圍的百分比

年級 \ 體重狀況	瘦弱	正常範圍	肥胖
小三	1%	58%	41%
小六	5%	63%	32%



八. 學校與外間聯繫

1. 家長教育活動

活動	日期
小一新生及家長座談會	26-08-2013
「增強專注力妙法」家長講座	25-09-2013
「故事爸媽」工作坊	08-10-2013 及 15-10-2013
「兒童為本」遊戲治療家長工作坊	23-10-2013
「支援孩子的情緒」家長講座	27-11-2013
「壓力不倒翁--協助子女減壓妙法」家長講座	18-02-2014
「食物與健康」家長講座	05-03-2014
「護脊之道」家長講座	25-03-2014
「成長心理」知多D家長講座	30-04-2014
「如何從遊戲中提昇語言能力」家長講座	30-05-2014
「解開創造力之謎」家長講座	11-06-2014

2. 親子活動

活動	日期
小六「成長的天空」結業禮	09-12-2013
親子手工製作	15-02-2014
小四「成長的天空」親子日營	22-03-2014
親子繽紛日	12-04-2014
家長教師會親子旅行	03-05-2014

3. 家長教師會活動

活動	日期
親子賣旗	14-12-2013
參觀活力午餐中央廚房	21-11-2013
「說故事，親子樂：運用分享研討法去加強親子溝通」講座	15-01-2014
「閱讀分享研討法」故事伴讀家長工作坊	13-02-2014、 27-02-2014、 28-02-2014、 06-03-2014、 20-03-2014

4. 對外聯繫

活動	日期
東華三院黃士心幼稚園參觀本校	17-09-2013
寶達幼稚園參觀本校	17-09-2013
觀塘官立中學校長到校主持新高中課程及考評制度講座	9-10-2013
書法班學生出席無線電視訪問	13-10-2013
教育局人員訪校	18-10-2013
藝術體操隊參加「秀茂坪分區嘉年華會-家是香港·家在觀塘」表演	16-11-2013
中學巡禮 2013	17-11-2013 24-11-2013 1-12-2013
觀塘區「課堂電子教學」學習社群計劃—探訪顧問學校	10-01-2014
「2014 齊齊認識觀塘區學校」展覽暨學校匯演	11-01-2014
出席區內中學開放日 ● 觀塘功樂官立中學 ● 青松中學	17-01-2014 25-03-2014
探訪嗶色園可榮長者中心	9-5-2014
廣州市荔灣區蘆荻西小學到訪交流	16-5-2014
新加坡教育局訪校	28-5-2014
友校接力賽： ● 迦密梁省德小學 ● 粉嶺官立小學 ● 觀塘官立小學 ● 將軍澳官立小學	13-11-2013 28-02-2014 05-03-2014 06-03-2014
教學實習 ● 香港教育學院 ● 香港中文大學	28-10-2013 至 21-12-2013 17-03-2014 至 17-05-2014

九. 成就與反思：

2013-2014 年度關注事項

關注事項 一：提升學習效能、照顧學習差異

一. 透過學與教的專業發展培訓，加強教師在學與教的專業發展	
1. 強化老師的教學知識與實踐策略	
成就	<ul style="list-style-type: none">● 上下學期中、英、數三科各級已完成 5 次同級共同備課會議。在共同備課會議上，老師能集中商討進度、教學策略、提問技巧及照顧學習差異等。測考後更安排於共同備課時段內進行成績分析、檢討會及跟進事宜。● 全體教師已完成一次協作教學觀課。各同級科任老師利用共同備課會議商討特定課題的教學策略、提問技巧及照顧學習差異等，然後按照共同完成的教學設計輪流進行授課。老師授課後會即日進行個人觀課後評講，加上同級觀課後的共同觀課檢討會議，都能進一步有效優化該課堂設計，大大提升教學效能。此觀課模式讓老師能透過備課、觀課及評課優化教學設計。● 另外已將本年度各科各級之協作教學觀課文件儲存在校內資源庫內，下學年將與校外機構合作，商討如何透過電子學習平台，有系統地儲存各科的教學資源，以建立強大的校本資源庫，方便教師教學及提升整體學教效能。● 本年度由科主任分級帶領各科任老師進行共同備課，透過同級會議，科主任可更深入了解各級教學情況及各級事務，並提供專業建議。● 在科主任帶領下，中、英、數三科每級每學期最少優化一個教學計劃及設計相關課業，並已儲存在學校資源庫。建議下學年繼續優化有關教學計劃及設計相關課業。● 校方根據實際需要，定期安排教師參加不同的進修課程。學校已建立校內專業交流分享文化，教師出席各進修課程及講座後，校方會安排有關老師於課程會議、科務會議及專業交流平台時段內進行進修分享。進修分享能促進教師間互相學習的成效。教師亦能將所學應用於課堂，提升教學效能。● 每月定期舉行教學專業交流平台會議，於交流平台時段安排各科組進行各種專業交流：如協作教學匯報、課業檢視分享、介紹資訊科技教學資源及測考檢討等事宜。
反思	<ul style="list-style-type: none">● 備課會有助提升學教效能，下學年繼續進行。● 下學年繼續延續本年度觀課重點，進一步強化課堂互動策略及提問技巧，並繼續沿用此模式進行協作觀課。● 建議下學年繼續由科主任帶領科任老師優化有關教學計劃及設計相關課業。● 教學專業交流平台可加強教師專業發展，建議下學年繼續進行。
2. 確立科主任職能、提升教師的專業領導能力。	
成就	<ul style="list-style-type: none">● 上學年開始制定科主任職能手冊，已於學期初完成修訂科主任職能手冊，職能手冊詳細臚列出各項科主任的職責，並附上清晰的分工，此舉令科務運作更加暢順。● 本年度成立了中文科工作小組，工作小組成員能發揮帶領作用，有效推動科務發展。

反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將根據實際情況修訂科主任職能手冊及科務手冊。 ● 下學年可繼續加強工作小組的運作，進一步推動科務發展。
----	---

二. 優化課程系統，提升教學效能，以提升學生中文及英文科的學習能力及成績

1. 持續優化中文科及英文科的科務發展工作

成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師已熟習教學進度總表的形式，並按教學進度總表完成教學進度及相關課業。來年將重整各級的教學架構，按學生的能力，規劃教學進度，微調教學進度總表。 ● 各級科任老師在共同備課時段，透過協作形式一起編定教學計劃、設計工作紙及準備教材，全學年已完成兩課詳細的教學設計，來年繼續推行。 ● 全學年各級已完成3張鞏固工作紙，從而提升學生學習，來年繼續進行。 ● 一、二年級已優化「詞彙庫」，透過共同備課時段，全學年已設計兩個識字教學活動，培養學生搜集及溫習詞語的習慣，積累個人詞彙庫，學生積極投入課堂的識字活動。已設計「筆記工作紙」，提升學生理解篇章的能力。 ● 全學年一、二、四至六年級已完成10張筆記工作紙，來年根據課堂流程及學生的能力，優化筆記工作紙。來年三年級會增設筆記工作紙。 ● 三、四年級已在共同備課時段設計兩個閱讀策略教學活動，提升學生的閱讀能力。 ● 一、三、五年級已完成四個閱讀策略練習，讓學生掌握閱讀的方法。來年閱讀策略教學將推展到各級進行。 ● 一、二年級全學年已完成兩張實用文工作紙，讓學生初步掌握實用文的寫作技巧，來年繼續進行。 ● 三至六年級全學年已完成10張實用文工作紙，讓學生掌握實用文的寫作技巧及格式要求，來年繼續進行。 ● 五、六年級全學年已完成兩次寫作教學活動設計，從而深化寫作能力，來年繼續進行。來年，重點提升學生組織篇章的能力，多用概念圖和寫作大綱進行寫作。 ● 全年各級老師已透過共同備課，檢視各單元的教學計劃，訂定教學目標及相關的課堂活動，並設計有關課業，從而優化單元設計，提升學生學習效能。 ● 上學期各級單元計劃已完成。但由於英文科老師表示因應新教科書，須集中先擬定各單元的聽說讀寫工作紙，故下學期各單元計劃須於來年才能完成。 ● 全年一至六年級均根據新採用的英文教科書完成設計校本寫作課程。 ● 一至二年級配合單元進行作句或篇章寫作活動。而三至六年級均以「過程寫作法」撰寫不同主題和不同體裁的篇章。學生在此寫作活動中，學習構思、草擬、自評、互評及訂正等寫作過程。 ● 因應分班情況，建議明年繼續優化校本寫作課程，以照顧學生的個別差異。 ● 計劃單元教學已加入以班為本的教學流程和不同程度的工作紙，以照顧學生學習差異。工作紙包括閱讀、聽說、文法及寫作工作紙等。 ● 外籍老師為配合PLPRW的發展，本年度優化小一及小二的校本英文閱讀及說話課程。英文教師均認為校本課程能提升學生的閱讀及說話技巧。 ● 由於本年度的PLPRW課程結合英文課程，外籍老師和科任老師在教學上的分工須更加明確仔細。建議來年於共同備課會中討論分工及落實有關安排。
----	--

反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師已熟習教學進度總表的形式，並按教學進度總表完成教學進度及相關課業。來年將重整各級的教學架構，按學生的能力，規劃教學進度，微調教學進度總表。
2. 利用資訊科技，促進學生自主學習	
成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加觀塘區「課堂電子教學」學習社群計劃，透過一系列的研討會、工作坊、觀課評課及校本教師培訓課程，交流實踐電子教學的經驗，及課堂教學經驗分享，有效提升教師的專業發展。 ● 本年度資訊科技核心小組及有興趣的教師透過學習平台備課，利用平板電腦及電子學習課室試教，大大提升學生的學習動機，促進自主學習。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年會集中於共同備課、課堂教學單元設計、協作教學觀摩，建立電子學習平台。
● 3. 檢視圖書科及圖書館使用成效	
成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班已於圖書課內增加教授閱讀策略的課題。 ● 已為同學搜羅有關作文題目的書籍，並於館內展示。 ● 增加班主任課時段讓同學使用圖書館能提升圖書館的使用率。 ● 本學年已添置 257 本中文圖書及 191 本英文圖書以支援中英文科的學習。 ● 很多同學對「好書推介」的圖書均有興趣閱讀，擴闊同學的閱讀範疇。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 如館內有固定的展示位置，同學便能慣性地索閱有關的書籍。 ● 為配合來年校園學習環境設計工作，須重新訂定有關優化圖書館的計劃內容。

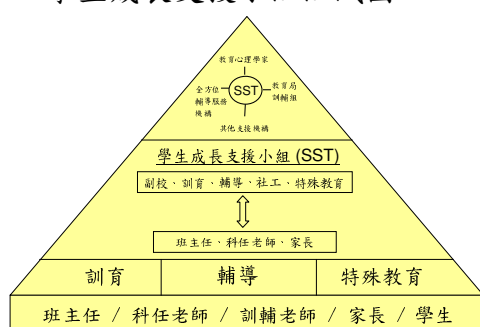
關注事項二：建立關愛文化、達致全人發展

一. 培育個人身心健康成長

- 透過校本訓輔策略，讓學生認識自我，提高學生在負責守規的要求，協助其積極改善自己的表現。
- 透過建立獎勵計劃，推動學生的健康正面的行為，提升他們個人的自律精神及品德情操，促使學生在有規律且互助互愛的環境下健康地成長。

1. 為個別有成長需要學生提供全方位支援及輔導

- 成就
- 本年度新成立學生支援成長小組，主要由訓育組、輔導組和融合教育及學習支援組三方面配合，成員包括三組主任、兩位學生輔導人員及校本心理輔導服務的教育心理學家，由副校長負責統籌。
 - 學生成長支援小組組織圖。



- 目的是共同訂定有關政策及協調支援學生個案。
- 經初步審核所有學生個案後，共有十名核心個案學生需要特別關注及跟進。
- 上學期至今已召開六次正式會議，討論個案學生的個人行為、情緒及學習等。
- 各方面問題，並訂立個別的行為及學習計劃、行為記錄、獎勵計劃及開設社交情緒訓練等方面的小組活動。
- 校本心理輔導服務的教育心理學家亦會參予會議、共同訂定政策及作支援。
- 小組成員於上學期分別與聯合醫院醫療團隊及部份核心個案學生家長開會。
- 部份核心個案學生由上學期至今表現有明顯的改進，特別在情緒管理及行為方面。
- 98%老師表示明白學生成長支援小組的施行理念及原則。現行的轉介機制及流程方面，100%老師認同能配合學生的成長需要及在有需要時向不同科組尋求支援。
- 駐校教育心理學家於3、4月期間與小一的科任老師召開諮詢會議(收取功課樣本、默書樣本、主科考試卷的副本)，共同商議「小一及早識別」的初步結果及上學期期考最後20名(級名次)學生的學習表現，共同商議的結果是15名學生「有輕微學習困難」，9名學生「有顯著學習困難」，當中有5名學生要補填「小一學生之學習情況量表」(標準版)。會議過程中，教育心理學家與老師共同商議適切的支援措施。
- 4、5月期間已為2名小一學生做評估，結果是「有顯著讀寫困難」，也為3名小二學生做評估，其中2名是「有顯著讀寫困難」，1名是「中等智商」及需要轉介做小肌肉評估。
- 明愛機構於5月份為本校小一、二學生開設成長小組。當中有31位同學是明顯

	<p>專注力不足徵狀，9位讀寫困難的同學。出席率均高達90%以上。學生的學習動機和學習技巧有明顯的改善。為本校小三、四學生開設「自信心—自我認識訓練班」，當中有8位是ADHD，1位智障，1位聽障，5位讀寫障礙，7位成績稍遜。出席率高達90%以上，由於導師透過遊戲形式，讓學生即時去解難，部分學生能主動與組員分享難題及共同解難，可見學生從遊戲中建立自信和自我認識個人的性格。為小五、小六學生開設「社交/溝通技巧訓練班」，其中3名是自閉症，8名是ADHD，6名特殊學習困難，8名成績稍遜，出席率高達90%以上，學生對溝通態度和技巧有明顯進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然本年度未能安排有關「有特殊教育需要」學生文化及習性的認知講座給老師。但透過駐校教育心理學家與老師召開諮詢會議、學生個案會議等，部分老師對「有特殊教育需要」的學生已有初步的認知。
反 思	<ul style="list-style-type: none"> ● 效果理想，下年度繼續推行。 ● 下年度可按實際需要，就個別學生之操行給予意見。 ● 來年會直接轉介(須填寫教育局的轉介表)9名「有顯著學習困難」的學生給駐校心理學家做評估及跟進。 ● 當老師觀察到學生的外顯行為有異常時，可通知學生輔導人員或學習支援組組員，經初步了解後，會向教育心理學家索取「學生行為評量表」給老師填寫，取得初步顯證，然後轉介教育心理學家評估及跟進。 ● 鼓勵老師繼續進修與融合教育相關的課程。 ● 有需要告知老師某些學生有特殊教育需要，以加強留意及給予特別照顧，避免引起學生情緒問題，另訓導學生時，亦應留意周邊環境及實況，並留意學生反應，需要時交社工跟進。 ● 校方訂立指引，告知老師對有特殊教育需要的學生的處理方法，並作出紀錄。校長表示在全體大會時已口頭匯報個案學生情況，若學生有突發情緒問題亦會隨即召開緊急會議。 ● 校方檢視現有的指引和措施，並為老師提供相關的講座或訓練。 ● 校方提供平台給予家長學校方聯絡及溝通，建立家長對校方的信任。
二. 建設健康校園生活	
1. 透過「班級經營」活動，凝聚班本氣氛，加強師生間的互信關係，建立正面關愛校園文化	
成 就	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>主題活動/比賽</u> <ul style="list-style-type: none"> • 除了以往的訂立班規、班本目標、拍攝班相片外，訓輔組亦於不同時段訂立各個班級經營主題、活動及比賽，班主任按主題與同學作討論時，可就同學的興趣及程度作探討，並給予回饋。100%老師認同透過師生討論，能提升師生關係，增加彼此的溝通，從而提升班內士氣及凝聚力。 • 本年度舉行了多個以班際或個人際的比賽或活動，包括秩序清潔比賽、運動會中的啦啦隊比賽及道具比賽、交齊功課之星、校服之星、關愛之星、心願樹等。就觀察所見，學生表現積極投入。而檢討問卷顯示，老師認為秩序清潔比賽及交齊功課之星活動對學生的幫助最大。98%老師認同班內的表揚及讚賞，能強化班內好行為的表現，鼓勵互相欣賞。另外，100%老師認同透過不同的班本獎勵計劃，能將正面、健康的訊息給學生。

● 校本獎勵計劃「SMART KIDS」

- 除了利用早會頒發不同的活動及比賽的得獎者，以表揚傑出學生外，為了強化學生的正面行為，本年度於家課冊內增設校本獎勵計劃「SMART KIDS」，令在學行方面有進步的學生得到肯定。96%老師表示計劃易於使用及會用此計劃作鼓勵學生之用。94%老師認為下年度應繼續推行此獎勵計劃。

● 周會及級成長課

- 在周會時段，除安排不同主題的話劇、講座予學生外，學校亦按各級需要安排級成長課，運作及秩序大致滿意。100%老師認同周會及成長課時段的整體規劃及所使用的成長課教材能配會學生成長需要，提升學生身心健康的發展。所有班級能依進度完成成長課課程，老師能掌握課程內容，配合學生的適切性。下年度將繼續訂購現有課本作教學。
- 在早會時段，因應個別活動的性質，曾安排學生上台作分享，如敬師卡、心願樹等。98%老師認同此安排不但能對獲獎同學的努力有所肯定，更能令其他同學作為榜樣及奮發的目標。
- 為了提升學生的自信心、強化班內的好行為、鼓勵同學間互相欣賞，下學期本計劃利用敬師周、關愛之星、3分鐘 show time 等活動，讓學生在早會時作校內分享。但因禮堂進行維修，所以只於上學期之愛心樹活動及下學期之敬師周活動安排同學上台作分享。下年度盡量配合主題活動或於早會頒獎後邀請同學上台分享感受。
- 校長已於周會時段分級面見學生，與學生作交流。
- 下學期於周會時段嘗試安排主任當值，班主任可抽空處理班務，98%老師認為此措施可舒緩班主任的工作量，下年度將繼續。
- 為了加強學生對香港及國家的認識，培育公民責任，下年度訓輔組會收集現存與國民教育有關之活動，以整合國民教育課題，逐步將之融入正規課程。

● 培訓工作坊

- 1月10日邀請教育局高級學校發展主任(訓育及輔導組)陳淑薇女士舉辦班級經營培訓教師工作坊，講題為「班級經營的原則和實踐」。
- 評估問卷顯示，多於70%老師表示對班級經營的原則及理念、班本會議的實踐及推行情況都有較深入的了解。整體上工作坊能達到預期目的及內容切合主題。

反思

● 主題活動/比賽

- 在檢討問卷中，有老師表示班級經營各項活動及比賽中可加設班獎或個人達標獎。檢視本年度比賽及活動之獎勵模式，部分已以班際或個人形式進行。下年度於擬定活動時，按活動或比賽性質，再檢視獎勵模式。
- 下年度嘗試整合周會、級成長課及主題活動或比賽等，希望學生能就相關的主題有更深入的认识。

● 校本獎勵計劃「SMART KIDS」

- 在檢討問卷中，有老師表示宜縮短獎勵計劃及簡化計分方法。現時計劃以上、下學期各統計一次方式進行，並於班中選出兩名得分最高的學生作獎勵。施行理念是希望學生能有持續性地強化良好行為，因此有必要以整年方式推行。另計分方法方面，現時以蓋印方式作記錄，而格內亦加上數字，方便點算印章數量，故此下年度會沿用此方式作記錄。
- 另外，亦有老師表示項目評分需具體清晰及列明，並希望將獎勵學生名額增設全班首5名。現時在家課冊內已附「好行為舉隅」作參考，加上獎勵計劃應按班本作獎勵，老師可按班中學生情況訂下班本性質的獎勵方式，讓學生知道符合特定條件便可得到嘉許，不列明項目評分將更具彈性。而每班只選出2名學生作獎勵，是希望能選出班中表現優異的學生，如獎勵學生數量太多，便會失去其意義。加上要同時獎勵60名學生，獎勵模式有所限制，因此獎勵人數暫維持不變，下年度再作檢討。

● 周會及級成長課

- 在檢討問卷中，有老師表示希望周會只分高、低年級進行，但礙於講座或話劇等會有不同程度，加上現只有主任協助維持秩序，故此平衡各方面因素後，下年度周會將維持分高、中、低年級進行。
- 有老師表示高年級早會時間較長，影響班主任課及第一節課堂教學，原因可能是高年級較多頒獎項目，下年度盡可能在指定時間內完成早會。
- 有老師表示級成長課太少，並希望在學期初便開始講座。檢視全年周會實施情況，全年除周會次數其22次外，級成長課有12次，「與校長真情對話」共4次，由學生輔導人員主持的德育講座共3次，其中部分日子更同時間進行2-3個講座或活動，觀其次數足夠。另外，根據班級經營理念，開學首月是班主任與同學建立互信關係的好時機。加上訓輔組及學生輔導人員要安排風紀及小老師訓練，故此於九月份安排級成長課要依實際情況進行。

● 培訓工作坊

- 下年度可再邀請嘉賓進行與「班級經營」相關的講座。

三. 全人發展、啟發潛能，藉以提昇成就感，加強抗逆力

1. 因應五育均衡的全人發展，重整課外活動及學藝班課程規劃

成就	● 重整課外活動及學藝班課程規劃，分為藝術、體育、創意科技和學術文化範疇，清晰明確界定各課外活動組及學藝班的不同功能。
反思	● 整體策劃課外活動和學藝班課程、師資、時間、地點、協助人員、行政工作等編排，充份善用資源，能夠提供全面均衡的活動。

2. 加強精英校隊培訓，朝長遠方向發展

成就	● 學校成立了不同範疇的精英校隊，分別有學校合唱團、學校中國舞蹈隊、唱遊小精英、學校藝術體操隊、學校足球隊、學校籃球隊、學校田徑隊、學校數學精英隊和學校國術獅藝隊。
反思	● 各精英校隊有明確的課程目標、進度和學習成果，加強精英校隊的培訓。來年繼續邀請校外機構提供部份精英培訓課程，由專業導師培訓精英隊伍，為學校精英培訓打下基礎。

3. 確立「外購服務」的行政工作流程

成就	● 修訂本年度「外購活動服務」流程，清晰確立新學年有關活動行政工作的流程，擬定工作程序細則和跟進事項，負責老師能夠依據程序完成採購服務的工作。
反思	● 有關確立校隊發展方向及採購活動服務的工作流程，已初具規模及達到預期成效，故來年此發展項目不再列入關注事項二內。

4. 檢視及重新規劃課堂以外的「學習經歷」

成就	● 整合全學年課堂以外的「學習經歷」，以行事曆形式，展示各活動名稱、日期、時間、參與學生、地點、負責老師等資料，務求全面審視整學年的活動安排為學生提供適當的課堂以外的「學習經歷」。各項課堂以外「學習經歷」都有充份的籌備、詳盡的推行細則及工作分配，並依照進程作出跟進及檢討活動成效，以備日後參考。
反思	● 學生對於課堂以外的「學習經歷」有正面觀感，樂於參與活動，並喜歡從課堂以外的活動裏學習。

關注事項三：優化自評機制、持續專業發展

一. 透過自評機制，檢視學校整體表現，加強學校自我完善及問責機制

1. 利用教育局提供的「學校自我評估工具」數據分析學校整體表現

成就	<ul style="list-style-type: none">● 學校表現評量所涵蓋範疇能反映學校全學年大部份工作及其成效，作為未來計劃及發展方向的參考。● 本校三至六年級學生的表現平均，大部份項目的平均數據均顯示出略高於香港常模或與常模十分接近；● 其中學生平均的負面情感較香港常模的平均值低2.98%，表現較佳；負面情緒是受著師生關係、社群關係及其他校外因素所影響，本年度平均的師生關係、成就感、機會和社群關係的數據，均顯示出高於香港常模的表現，而經驗和整體滿足感則略低於香港常模。
反思	<ul style="list-style-type: none">● 建議多嘗試聆聽學生的心聲，多鼓勵學生參與表達意見，查找出他們現正面對的難題及處境，提升他們的學習動機；● 可考慮推動個人成長課程，配合訓輔組的工作建議，強化及早識別學生的機制，鼓勵互諒互助的校園氣氛，建立學生對助人自助生活態度的認同感，並在自己的日常生活中實踐出來。
2. 利用成績分析，檢視學教效能。	
成就	<ul style="list-style-type: none">● 已建立恒常收集測考數據並作分析的機制，運作暢順。測考後收集及整理試題分析及檢討資料，並由科主任修訂有關擬題須知及評分準則。● 測考週後準確完成各科成績分析資料輸入，並在各科共同備課時段及科務會議中與老師一同分析數據，讓大部分老師能初步了解測考分析結果及調節教學策略。● 課程主任與中、英、數科主任及有關科任老師根據TSA 成績，早於一月份已完成學生表現數據分析，並由科主任於第二次的科務會議上利用TSA 成績分析結果，與科任老師針對學生弱項及學習難點，檢討相關教學策略及作出跟進。
反思	<ul style="list-style-type: none">● 建議下學年繼續善用各項評估數據調整教學策略及教材調適。

二. 提升團隊中各階層的專業領導能力

1. 以「教師專業能力理念架構」為藍本，持續發展老師在「學校發展範疇」及「學生發展範疇」的專業領導能力。

成就	<ul style="list-style-type: none">● 老師參考「學生個人資料檔案」，可配合需要制定政策，協助學生在課堂表現、學習、情緒、人際溝通或家庭等方面健康地成長。● 根據實際情況，帶領科主任定期修訂科務手冊，詳細及清晰的科務手冊有助科主任推動科務發展，亦可讓科任老師了解各項科務要求。
反思	<ul style="list-style-type: none">● 可繼續進行，並將所獲資訊於主任會分享之外，亦可按需要於全體會議向全體老師介紹，提升老師對其他範疇行政工作的了解。

十. 學校未來的發展

2014-2015 年度關注事項

- 一. 提升教學效能、照顧學習差異
- 二. 建立關愛文化、達致全人發展
- 三. 優化自評機制、持續專業發展